

说明

字数

字数指的是正文中的所有文字，包括标题和注脚，但是不包括附录，例如列出的教学资源，标题和文献引用部分。超出最大字数限制的论文将被评为零分。没有最小字数限制。每篇论文必须标明字数。

伦敦圣三一明白用不同语言完成同等任务所需的字数不同。因此，选择不同语言完成论文的字数也不一样。详见 Trinity's CertPT Best Practice Guidebook。

资源版权

在英国，符合下列条件的情况下通过任何媒介复制作品或作品片段用作教育用途可被允许：

- ▶ 仅用于论证某个观点
- ▶ 用于非商业目的
- ▶ 附有足够的确认声明
- ▶ 属于合理使用

这说明大多数情况下Cert PT任务中复制使用资源用于本课程都可被允许，除非该资源明确说明不能用于作者或出版社指明的用途以外的教育用途。如有此情况，须在任务附录里列出参考文献出处和对该资源的详细描述。

学员和培训提供方有责任确保自身遵守当地版权法。

术语词汇表

资源：课堂用于分发的材料，书的节选，在线资源或者包含需要学生完成的一个或者一系列课堂活动的课堂流程等。

活动：由学生完成的，用于促进学习的一个或者一系列动作。

教育环境：课堂（以及教学材料/资源）发生的广义的教学场景。这可以是学校，当地或国内教育政策和/或重点，例如学校关注推行更多学生“展示”的活动，关于创造学校和当地企业合作机会的区域愿景，或者一个在跨课程领域融入关于全球气候变化的教学内容的国家重点目标。

任务和评分量表

任务1：教学资源评价

学员须完成一篇对于出版印刷或者在线教学/培训材料的评价文章：

- ▶ 从自身教学专业实践领域的角度评价所选教学资源
- ▶ 明确所选教学资源与自身教学/培训场景的关联性
- ▶ 展示对于更广泛的教育实践领域的见解和所选教学资源对自身专业实践的影响
- ▶ 在附录中列出一份带有引文出处的所选教学材料

建议字数: 英文: 750 | 英文和西班牙文: 900 | 英文和简体中文: 1050

最大字数: 英文: 1000 | 英文和西班牙文: 1200 | 英文和简体中文: 1400

评分量表

评分标准A: 评价所选教学资源	1A 项分数	评分标准B: 对应自身的教学场景	1B 项分数	评分标准C: 阐述专业实践的 教学法则	1C 项分数	评分标准D: 符合学术写作惯例	1D 项分数
对教学资源作出色的评价	4	对于相关教学方法和技术能如何应用到自身教学场景展现出出色的认知	4	对支撑自身教学专业实践的假设和法则展现出出色的见解	4	出色地沿用学术惯例，包括： ▶ 行文组织 ▶ 援引相关参考资料	4
对教学资源作良好的评价	3	对于相关教学方法和技术能如何应用到自身教学场景展现出良好的认知	3	对支撑自身教学专业实践的假设和法则展现良好的见解	3	良好地沿用学术惯例，包括： ▶ 行文组织 ▶ 援引相关参考资料	3
对教学资源作尚可的评价	2	对于相关教学方法和技术能如何应用到自身教学场景展现出尚可的认知	2	对支撑自身教学专业实践的假设和法则展现尚可的见解	2	学术惯例沿用尚可，包括： ▶ 行文组织 ▶ 援引相关参考资料	2
对教学资源作欠佳的评价	1	对于相关教学方法和技术能如何应用到自身教学场景认知欠佳	1	对支撑自身教学专业实践的假设和法则见解欠佳	1	学术惯例沿用欠佳，包括： ▶ 行文组织 ▶ 援引相关参考资料	1
对教学资源作出的评价不佳，甚至没有评价	0	对于相关教学方法和技术能如何应用到自身教学场景认知不够甚至没有展示	0	对支撑自身教学专业实践的假设和法则见解不足甚至没有见解	0	学术惯例很少或者没有沿用，包括： ▶ 行文组织 ▶ 援引相关参考资料	0

最高分：16分

任务2：教学资源改编理由阐述

学员须完成一篇文章，阐述其为特定学生/学生群体改编的，适用于至少十五分钟教学/培训的教学资源的改编理由：

- 以特定学生/学生群体为背景，阐释改编理由
- 展示对于更广泛的教育实践领域的见解和所选教学资源对自身专业实践的影响
- 在附录中列出一份带有引文出处的改编和原始教学材料

建议字数：英文： 英文: 750 | 英文和西班牙文: 900 | 英文和简体中文: 1050

最大字数：英文： 英文: 1000 | 英文和西班牙文: 1200 | 英文和简体中文: 1400

评分量表

评分标准A: 用于课堂教学的理由	2A 项分数	评分标准B: 对应自身的教学场景	2B 项分数	评分标准C: 阐述专业实践的 教学法则	2C 项分数	评分标准D: 符合学术写作 惯例	2D 项分数
对改编的教学资源怎样适合特定学生/学生群体以及原因有出色的阐释	4	对于相关教学方法和技巧能如何应用到自身教学场景展现出出色的认知	4	对支撑自身教学专业实践的假设和法则展现出色的见解	4	出色地沿用学术惯例，包括： ▫ 行文组织 ▫ 援引相关参考资料	4
对改编的教学资源怎样适合特定学生/学生群体以及原因有良好的阐释	3	对于相关教学方法和技巧能如何应用到自身教学场景展现良好的认知	3	对支撑自身教学专业实践的假设和法则展现良好的见解	3	良好地沿用学术惯例，包括： ▫ 行文组织 ▫ 援引相关参考资料	3
对改编的教学资源怎样适合特定学生/学生群体以及原因有尚可的阐释	2	对于相关教学方法和技巧能如何应用到自身教学场景展现尚可的认知	2	对支撑自身教学专业实践的假设和法则展现尚可的见解	2	学术惯例沿用尚可，包括： ▫ 行文组织 ▫ 援引相关参考资料	2
对改编的教学资源怎样适合特定学生/学生群体以及原因的阐释欠佳	1	对于相关教学方法和技巧能如何应用到自身教学场景认知欠佳	1	对支撑自身教学专业实践的假设和法则见解欠佳	1	学术惯例沿用欠佳，包括： ▫ 行文组织 ▫ 援引相关参考资料	1
对改编的教学资源怎样适合特定学生/学生群体以及原因的阐释不够甚至没有	0	对于相关教学方法和技巧能如何应用到自身教学场景认知不够甚至没有展示	0	对支撑自身教学专业实践的假设和法则见解不足甚至没有见解	0	学术惯例很少或者没有沿用，包括： ▫ 行文组织 ▫ 援引相关参考资料	0

最高分：16分

任务3：教学资源设计理由阐述

学员需完成一篇文章，阐述其为特定学生/学生群体设计的，适用于至少十五分钟教学/培训的教学资源的理由：

- 以特定学生/学生群体为背景,阐释改编理由
- 展示对于更广泛的教育实践领域的见解和所选教学资源对自身专业实践的影响
- 在附录中附上所设计的教学资源

建议字数: 英文: 英文: 750 | 英文和西班牙文: 900 | 英文和简体中文: 1050

最大字数: 英文: 英文: 1000 | 英文和西班牙文: 1200 | 英文和简体中文: 1400

评分量表

评分标准A: 用于课堂教学的理由	3A 项分数	评分标准B: 对应自身的教学场景	3B 项分数	评分标准C: 阐述专业实践的 教学法则	3C 项分数	评分标准D: 符合学术写作 惯例	3D 项分数
对设计的教学资源怎样适合特定学生/学生群体以及原因有出色的阐释	4	对于相关教学方法和技巧能如何应用到自身教学场景展现出出色的认知	4	对支撑自身教学专业实践的假设和法则展现出色的见解	4	出色地沿用学术惯例，包括： ▫ 行文组织 ▫ 援引相关参考资料	4
对设计的教学资源怎样适合特定学生/学生群体以及原因有良好的阐释	3	对于相关教学方法和技巧能如何应用到自身教学场景展现良好的认知	3	对支撑自身教学专业实践的假设和法则展现良好的见解	3	良好地沿用学术惯例，包括： ▫ 行文组织 ▫ 援引相关参考资料	3
对设计的教学资源怎样适合特定学生/学生群体以及原因有尚可的阐释	2	对于相关教学方法和技巧能如何应用到自身教学场景展现尚可的认知	2	对支撑自身教学专业实践的假设和法则展现尚可的见解	2	学术惯例沿用尚可，包括： ▫ 行文组织 ▫ 援引相关参考资料	2
对设计的教学资源怎样适合特定学生/学生群体以及原因的阐释欠佳	1	对于相关教学方法和技巧能如何应用到自身教学场景认知欠佳	1	对支撑自身教学专业实践的假设和法则见解欠佳	1	学术惯例沿用欠佳，包括： ▫ 行文组织 ▫ 援引相关参考资料	1
对设计的教学资源怎样适合特定学生/学生群体以及原因的阐释不够甚至没有	0	对于相关教学方法和技巧能如何应用到自身教学场景认知不够甚至没有展示	0	对支撑自身教学专业实践的假设和法则见解不足甚至没有见解	0	学术惯例不佳或者没有沿用，包括： ▫ 行文组织 ▫ 援引相关参考资料	0

最高分：16分

任务4：教学资源使用反思

学员须完成一篇针对使用改编教学资源（来自任务2）或者设计教学资源（来自任务3）的反思性文章：

- 以特定学生/学生群体为背景，阐释该教学资源的优缺点
- 对于指出的缺点给出解决方案；以及进一步发扬长处的建议（如有）
- 结合学生学习的证据，同事和/或者教学经理对于该教学资源的反馈

建议字数：英文： 英文: 750 | 英文和西班牙文: 900 | 英文和简体中文: 1050

最大字数：英文： 英文: 1000 | 英文和西班牙文: 1200 | 英文和简体中文: 1400

评分量表

评分标准A: 使用教学材料的反思	4A 项分数	评分标准B: 对应自身的教学场景	4B 项分数	评分标准C: 阐述专业实践的 教学法则	4C 项分数	评分标准D: 符合学术写作 惯例	4D 项分数
对教学材料的使用的反思出色,包括: ▫ 评价教学材料的使用 ▫ 基于评估给出相关改进计划	4	对于相关教学方法和技巧能如何应用到自身教学场景展现出出色的认知	4	对支撑自身教学专业实践的假设和法则展现出出色的见解	4	出色地沿用学术惯例,包括: ▫ 行文组织 ▫ 援引相关参考资料	4
对教学材料的使用的反思良好,包括: ▫ 评价教学材料的使用 ▫ 基于评估给出相关改进计划	3	对于相关教学方法和技巧能如何应用到自身教学场景展现出良好的认知	3	对支撑自身教学专业实践的假设和法则展现良好的见解	3	良好地沿用学术惯例,包括: ▫ 行文组织 ▫ 援引相关参考资料	3
对教学材料的使用的反思尚可,包括: ▫ 评价教学材料的使用 ▫ 基于评估给出相关改进计划	2	对于相关教学方法和技巧能如何应用到自身教学场景展现出尚可的认知	2	对支撑自身教学专业实践的假设和法则展现尚可的见解	2	学术惯例沿用尚可,包括: ▫ 行文组织 ▫ 援引相关参考资料	2
对教学材料的使用的反思欠佳,包括: ▫ 评价教学材料的使用 ▫ 基于评估给出相关改进计划	1	对于相关教学方法和技巧能如何应用到自身教学场景认知欠佳	1	对支撑自身教学专业实践的假设和法则见解欠佳	1	学术惯例使用沿用欠佳,包括: ▫ 行文组织 ▫ 援引相关参考资料	1
对教学材料的使用的反思不佳甚至没有反思,包括: ▫ 评价教学材料的使用 ▫ 基于评估给出相关改进计划	0	对于相关教学方法和技巧能如何应用到自身教学场景认知不佳甚至没有展示	0	对支撑自身教学专业实践的假设和法则见解不佳甚至没有见解	0	学术惯例不佳或者没有沿用,包括: ▫ 行文组织 ▫ 援引相关参考资料	0

最高分：16分